



FORMACIÓN BÁSICA DE PERSONAS ADULTAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

INTRODUCCIÓN:

PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO FORMATIVO COMUNITARIO:

- 1.- Organización interna del centro.
- 2.- Planificación y actualización de la oferta formativa del centro.

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA MATERIA:

- Es una materia eminentemente participativa.
- El enfoque comunicativo es predominante.
- Está en contacto directo con nuestra realidad.
- Es un aprendizaje activo y práctico.
- Da pie a una estructura didáctica sencilla, donde todos los componentes pueden estar seleccionados.
- Facilita la interdisciplinariedad.
- Existe una conciencia social de la necesidad social y laboral de manejar una segunda lengua.

DESARROLLO CURRICULAR:

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:

La enseñanza de la Lengua extranjera tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- a) Escuchar y comprender textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación con el fin de obtener información general y específica.
- b) Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y adecuada.



- c) Leer y comprender textos diversos adecuados a las capacidades e intereses de las personas adultas con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
- d) Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- e) Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- f) Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas.
- g) Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, de forma autónoma y responsable para entablar relaciones personales, obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
- h) Manifiestar una actitud receptiva hacia la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, empleando estrategias de autoevaluación y autorregulación, aceptando los errores como parte del proceso, aprendiendo de y con los demás y desarrollando de forma progresiva actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad.
- i) Apremiar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información, como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos y como medio para conocer manifestaciones culturales y artísticas y formas de vida distintas a las propias.
- j) Reconocer la influencia de las distintas culturas en la configuración de la sociedad, la economía y la historia pasada y presente de Canarias.
- k) Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.



CAPACIDADES COMUNES ORIENTADAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES
<p>1. COMPRENSIÓN AUDITIVA: ? Identificación del sentido general, los puntos principales e información específica, en comunicaciones orales breves.</p> <p>2. EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL: – Formulación de preguntas y comunicación de respuestas. – Utilización de un repertorio de elementos lingüísticos básicos. – Descripción y comparación de objetos, personas, lugares, experiencias... – Lectura expresiva de textos. – Participación en una conversación. – Realización de comunicaciones sencillas.</p> <p>3. COMPRENSIÓN DE LECTURA – Interpretación de información específica de textos cortos. – Identificación del sentido general, los puntos principales e información específica de textos. – Delimitación de lo verdadero o falso de un texto escrito. – Identificación de información específica en correspondencia formal breve.</p> <p>4. EXPRESIÓN ESCRITA – Redacción de textos cortos. – Utilización de un repertorio de elementos lingüísticos básicos. – Cumplimentación de formularios de diversa índole.</p>	<p>1. COMPRENSIÓN AUDITIVA: – Identificar correctamente el sentido general, los puntos principales e información específica en comunicaciones orales breves, bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos (teléfono, televisión, megafonía, etc.), articulados a una velocidad lenta, en un registro formal o neutro, y con buenas condiciones acústicas. Estos textos versarán sobre temas habituales, preferentemente del ámbito personal, asuntos cotidianos o de inmediata relevancia para el alumnado.</p> <p>2. EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL: – Formular correctamente preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o actividades habituales, y responder adecuadamente a las mismas. – Utilizar correctamente un repertorio de elementos lingüísticos básicos que permita abordar situaciones cotidianas de contenido predecible. – Realizar correctamente descripciones y comparaciones de objetos, personas, lugares, experiencias... – Leer expresivamente textos breves con la entonación y pronunciación adecuadas. – Realizar correctamente comunicaciones sencillas, aunque resulten evidentes las pausas y los titubeos, y sea necesaria la repetición o la paráfrasis. – Participar activamente en una conversación sencilla y con un registro formal, cara a cara o con la utilización de medios técnicos (teléfono, internet...), sobre temas del ámbito personal o asuntos cotidianos, con otra persona dispuesta a repetir lo que ha dicho, o a decirlo con otras palabras, a una velocidad más lenta y que ayude al alumno a formular lo que intenta transmitir.</p> <p>3. COMPRENSIÓN DE LECTURA – Interpretar correctamente información específica de letreros, carteles, catálogos, folletos turísticos, impresos, etc. – Identificar correctamente el sentido general, los puntos principales e información específica de textos breves, de estructura sencilla y clara, escritos en un registro formal y de dificultad diversa. – Reconocer correctamente lo verdadero o falso de un texto escrito. – Identificar correctamente la información específica en correspondencia formal breve.</p> <p>4. EXPRESIÓN ESCRITA – Redactar correctamente textos breves y de estructura sencilla, en un registro formal, referidos a asuntos de la vida cotidiana, utilizando adecuadamente los conectores, ortografía y signos de puntuación correspondientes. – Utilizar adecuadamente un repertorio de elementos lingüísticos básicos. – Complimentar adecuadamente cuestionarios, formularios e impresos de diversa índole.</p>



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación,
Universidades y Sostenibilidad
Dirección Territorial de Educación
de Las Palmas

**FORMACIÓN BÁSICA DE PERSONAS
ADULTAS**

Nivel I Tramo I Bloque I: Inglés II

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <p>1.2. Vivienda, hogar y entorno</p> <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>1.5. Relaciones sociales</p> <p>1.6. Educación</p> <p>1.7. Compras y actividades comerciales</p> <p>1.8. Lengua y comunicación</p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>2.1. Producción y reconocimiento de la información</p> <p>2.2. Gustos y preferencias</p> <p>2.3. Sensaciones</p> <p>2.4. Acciones</p> <p>2.5. Interacción</p> <p>2.6. Producción y organización del discurso</p> <p>2.7. Establecimiento y control de la comunicación</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>3.1. Fonemas vocálicos</p> <p>3.2. Fonemas consonánticos</p> <p>3.3. Ritmo y entonación</p> <p>3.4. Contraste con la lengua materna</p> <p>4. Contenidos ortográficos</p> <p>4.1. Mayúsculas</p> <p>4.2. Signos de puntuación</p> <p>4.3. Signos de puntuación en las</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con la información personal: nombre, apellidos, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección, correo electrónico, gustos, ocupaciones, habilidades, sensaciones... <p>1.2. Vivienda, hogar y entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o la vivienda: tipos, partes y distribución. o el hogar: mobiliario y utensilios. o el entorno: calles, plazas, edificios, etc. <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión del léxico relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día y la hora. o actividades en la casa o en el trabajo. <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o las actividades: deportes, actividades culturales... o lugares de ocio: teatro, museo, playa... <p>1.5. Relaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o Miembros de la familia. o Actividad laboral. <p>1.6. Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con las actividades del aula y material escolar. <p>1.7. Compras y actividades comerciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del léxico relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o los nombres de objetos de uso personal más usuales. o precios y monedas. <p>1.8. Lengua y comunicación</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Información personal, Vivienda, hogar y entorno, Actividades de la vida diaria, Tiempo libre y ocio, Relaciones sociales, Educación, Compras y actividades comerciales y Lengua y comunicación.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Producción y reconocimiento de la información, Gustos y preferencias, Sensaciones, Acciones, Interacción, Producción y organización del discurso y Establecimiento y control de la comunicación.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Fonemas vocálicos y consonánticos, Acentuación, así como Ritmo y entonación.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos</p>

<p>oraciones exclamativas e interrogativas 4.4. Abreviaturas relacionadas con el léxico 4.5. División de palabras al final de la línea 4.6. Cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente y las palabras derivadas 5. Contenidos gramaticales 5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes 5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones 5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmaciones, negaciones e interrogaciones 5.4. Respuestas cortas 6. Contenidos sociolingüísticos 6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales: - Saludo: al llegar a un sitio, presentaciones, despedida - Formas de tratamiento - Fórmulas de saludo según los momentos del día 6.2. Normas de cortesía - Fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio, un producto - Fórmulas para expresar</p>	<p>- Expresión del léxico relacionado con el aprendizaje de un idioma. 2. Contenidos funcionales 2.1. Producción y reconocimiento de la información. - Utilización de la información relativa a los contenidos léxico-semánticos estudiados. 2.2. Gustos y preferencias - Expresión de gustos y preferencias relativas a actividades de la vida diaria, ocio y tiempo libre. 2.3. Sensaciones - Expresión de sensaciones físicas: frío o calor, sueño, hambre o sed... 2.4. Acciones - Petición y concesión de permiso para hacer algo. - Petición y ofrecimiento de ayuda. - Petición de un producto (ropa, alimentos...) o un servicio. 2.5. Interacción El alumnado ha de ser capaz de realizar lo siguiente: - Saludar y responder a un saludo. - Despedirse. - Presentarse, hacer presentaciones y responder a una presentación. - Preguntar por alguien y responder cuando se pregunta por alguien. - Dar las gracias y responder a un agradecimiento. - Dar la bienvenida. 2.6. Producción y organización del discurso - Construcción coherente de un mensaje. - Elección del léxico correspondiente al mensaje. 2.7. Establecimiento y control de la comunicación - Confirmación de que se ha entendido o dar muestra de que se sigue la comunicación. - Verificación de que se ha entendido un mensaje. - Repetición de un mensaje. 3. Contenidos fonético-fonológicos 3.1. Identificación y pronunciación de los fonemas vocálicos del inglés. 3.2. Identificación y pronunciación de los fonemas consonánticos. 3.3. Pronunciación de palabras, frases y conversaciones con el ritmo y entonación correspondientes. 3.4. Identificación del contraste entre las formas de acentuación del inglés y del español.</p>	<p>Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>Uso de mayúsculas, Signos de puntuación, Abreviaturas, División de palabras, Uso del plural y Palabras derivadas.</i> 5. Contenidos gramaticales Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: <i>sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones, así como al orden de los elementos en la oración simple y a respuestas cortas.</i> 6. Contenidos sociolingüísticos Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: <i>Marcadores lingüísticos de relaciones sociales y Normas de cortesía.</i> 7. Contenidos socioculturales Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: <i>Identificación personal, Vivienda, hogar y entorno, Actividades de la vida diaria, Tiempo libre y ocio, así como la Presencia inglesa en Canarias</i></p>
---	--	---

<p>agradecimiento</p> <ul style="list-style-type: none">- Fórmulas para disculparse- Formas de felicitación <p>7. Contenidos socioculturales</p> <p>7.1. Identificación personal</p> <p>7.2. Vivienda, hogar y entorno</p> <p>7.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>7.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>7.5. Presencia inglesa en Canarias</p>	<p>4. Contenidos ortográficos</p> <p>4.1. Identificación y uso de mayúsculas.</p> <p>4.2. Descripción y uso de los signos de puntuación.</p> <p>4.3. Uso de los signos de puntuación en las oraciones exclamativas e interrogativas.</p> <p>4.4. Utilización de las abreviaturas relacionadas con el léxico.</p> <p>4.5. Uso de la división de palabras al final de la línea.</p> <p>4.6. Identificación y utilización de los cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente y las palabras derivadas.</p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de sustantivos propios y comunes.- Explicación de la formación de plurales regulares.- Diferenciación entre el masculino y el femenino. <p>5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conjugación de los verbos primarios: be, have, do.- Reconocimiento de la posición de los adjetivos.- Identificación de adverbios de frecuencia, de expresiones que denotan hora, día o fecha, y expresiones temporales de presente: <i>now, today...</i>- Reconocimiento de la posición de los adverbios.- Identificación de preposiciones.- Identificación y uso de los pronombres personales en función de sujeto.- Identificación y uso de los artículos a/an y the.- Reconocimiento y utilización de los determinantes demostrativos.- Identificación de conjunciones. <p>5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmaciones, negaciones e interrogaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de los elementos en la oración simple.- Explicación de la forma de hacer afirmaciones, negaciones e interrogaciones con oraciones simples. <p>5.4. Uso de respuestas cortas en preguntas.</p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos</p> <p>6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elección y uso del saludo: al llegar a un sitio, presentaciones o despedida.- Elección y uso de las formas de tratamiento.	
--	---	--

- Elección y uso de fórmulas de saludo según los momentos del día.
- 6.2. Normas de cortesía:
 - Uso de las fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio, un producto.
 - Utilización de fórmulas para expresar agradecimiento.
 - Uso de expresiones de disculpa.
 - Utilización de formas de felicitación.
- 7. Contenidos socioculturales**
- 7.1. Identificación personal
 - Reconocimiento y expresión de nombres y apellidos más frecuentes en inglés.
 - Definición del número y orden de los apellidos en inglés.
- 7.2. Vivienda, hogar y entorno
 - Contraste del tipo de vivienda más común en los países de habla inglesa con los existentes en Canarias.
- 7.3. Actividades de la vida diaria
 - Contraste de los horarios de trabajo entre los países de habla inglesa y los que se realizan en Canarias.
- 7.4. Tiempo libre y ocio
 - Contraste entre las actividades de ocio y tiempo libre más comunes en los países de habla inglesa y los que se realizan en Canarias.
- 7.5. Presencia inglesa en Canarias
 - Identificación de la presencia inglesa en Canarias en nombres de calles, edificios, empresas...

Nivel I Tramo II Bloque I: Inglés III

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <p>1.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno</p> <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>1.5. Relaciones sociales</p> <p>1.6. Educación</p> <p>1.7. Alimentación</p> <p>1.8. Compras y actividades comerciales</p> <p>1.9. Clima y condiciones atmosféricas</p> <p>1.10. Viajes</p> <p>1.11. Lengua y comunicación</p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>2.1. Producción y reconocimiento de la información</p> <p>2.2. Gustos y preferencias</p> <p>2.3. Opiniones</p> <p>2.4. Sensaciones</p> <p>2.5. Acciones</p> <p>2.6. Interacción</p> <p>2.7. Producción y organización del discurso</p> <p>2.8. Establecimiento y control de la comunicación</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>3.1. Fonemas vocálicos</p> <p>3.2. Fonemas consonánticos</p> <p>3.3. Ritmo y entonación</p> <p>3.4. Contracciones</p> <p>3.5. Contraste con la lengua materna</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <p>– Uso del léxico relacionado con la información personal: nombre, apellidos, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección, correo electrónico, gustos, ocupaciones, habilidades, sensaciones...</p> <p>1.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vivienda: tipos, partes y distribución. • el hogar: mobiliario y utensilios. • el entorno: calles, plazas, edificios, etc. <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día y la hora. • actividades en la casa o en el trabajo. <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades: deportes, actividades culturales... • lugares de ocio: teatro, museo, playa... <p>1.5. Relaciones humanas y sociales</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la familia • Actividad laboral <p>1.6. Educación</p> <p>– Uso del léxico relacionado con las actividades del aula y material escolar.</p> <p>1.7. Alimentación</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos. • Comidas del día. <p>1.8. Compras y actividades comerciales</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Información personal, Vivienda, hogar, ciudad y entorno, Actividades de la vida diaria, Tiempo libre y ocio, Relaciones sociales, Educación, Alimentación, Compras y actividades comerciales, Clima y condiciones atmosféricas, Viajes y Lengua y comunicación.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Producción y reconocimiento de la información, Gustos y preferencias, Opiniones, Sensaciones, Acciones, Interacción, Producción y organización del discurso y Establecimiento y control de la comunicación.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Fonemas vocálicos y consonánticos, Ritmo y Entonación, Contracciones, así como</i></p>

<p>4. Contenidos ortográficos 4.1. Mayúsculas 4.2. Signos de puntuación 4.3. Apóstrofo 's en la forma posesiva 4.4. Contracciones verbales 4.5. Signos de puntuación en las oraciones exclamativas e interrogativas 4.6. Abreviaturas relacionadas con el léxico 4.7. División de palabras al final de la línea 4.8. Cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente, las formas verbales con <i>-ing</i> y las palabras derivadas</p> <p>5. Contenidos gramaticales 5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes 5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones 5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmaciones, negaciones e interrogaciones 5.4. Respuestas cortas y largas</p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos 6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo: al llegar a un sitio, presentaciones, despedida - Formas de tratamiento - Fórmulas de presentación, 	<p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los nombres de objetos de uso personal. • precios y monedas. <p>1.9. Clima y condiciones atmosféricas</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos atmosféricos • Estaciones <p>1.10. Viajes</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • países y ciudades importantes • medios de transporte <p>1.11. Lengua y comunicación</p> <p>– Expresión del léxico relacionado con el aprendizaje de un idioma.</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.1. Producción y reconocimiento de la información. – Utilización de la información relativa a los contenidos léxico-semánticos estudiados. 2.2. Gustos y preferencias – Expresión de gustos y preferencias relativas a actividades de la vida diaria, ocio y tiempo libre. 2.3. Opiniones – Expresión de acuerdos y desacuerdos 2.4. Sensaciones – Expresión de sensaciones: frío o calor, sueño, hambre o sed, alegría, tristeza,... 2.5. Acciones – Petición y concesión de permiso para hacer algo. – Petición y ofrecimiento de ayuda. – Petición de un producto (ropa, alimentos...) o un servicio. 2.6. Interacción El alumnado ha de ser capaz de realizar las siguientes acciones: – Saludar y responder a un saludo. – Despedirse. – Presentarse, hacer presentaciones y responder a una presentación.</p>	<p><i>Contraste con la lengua materna.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>Uso de mayúsculas, Signos de puntuación, Apóstrofo 's en la forma posesiva, Contracciones verbales, Abreviaturas, División de palabras, Uso del plural, Formas verbales con -ing y Palabras derivadas.</i></p> <p>5. Contenidos gramaticales Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: <i>Sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones, así como al orden de los elementos en la oración simple y a respuestas cortas y largas.</i></p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: <i>Marcadores lingüísticos de relaciones sociales y Normas de cortesía.</i></p> <p>7. Contenidos socioculturales Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: <i>Identificación personal, Vivienda, hogar</i></p>
--	---	--

<p>formal e informal, entre personas y su respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas de saludo según los momentos del día - Recursos para hablar del tiempo climático <p>6.2. Normas de cortesía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio o un producto - Fórmulas para expresar agradecimiento - Fórmulas para disculparse - Formas de felicitación <p>7. Contenidos socioculturales</p> <p>7.1. Identificación personal</p> <p>7.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno</p> <p>7.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>7.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>7.5. Relaciones sociales</p> <p>7.6. Presencia inglesa en Canarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por alguien y responder cuando se pregunta por alguien. - Dar las gracias y responder a un agradecimiento. - Dar la bienvenida. - Felicitar y responder a una felicitación. <p>2.7. Producción y organización del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción coherente de un mensaje. - Elección del léxico correspondiente al mensaje. - Expresión con otras palabras de un mensaje. <p>2.8. Establecimiento y control de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de repetición de un mensaje o de que se hable más despacio. - Verificación de que se ha entendido un mensaje. - Repetición de un mensaje. - Solicitud de que se delete una palabra. - Petición de modulación de la voz: que hable más alto, más bajo, etc. <p>3. Contenidos fonéticos-fonológicos</p> <p>3.1. Identificación y pronunciación de los fonemas vocálicos del inglés.</p> <p>3.2. Identificación y pronunciación de los fonemas consonánticos.</p> <p>3.3. Pronunciación de palabras y expresiones con el ritmo y entonación correspondientes.</p> <p>3.4. Identificación y pronunciación de las contracciones verbales</p> <p>3.5. Contraste entre las formas de acentuación del inglés y el español.</p> <p>4. Contenidos ortográficos.</p> <p>4.1. Identificación y uso de mayúsculas.</p> <p>4.2. Descripción y uso de los signos de puntuación.</p> <p>4.3. Uso del apóstrofo 's en la forma posesiva.</p> <p>4.4. Uso de las contracciones con: <i>be, have, do</i>.</p> <p>4.5. Uso de los signos de puntuación en las oraciones exclamativas e interrogativas.</p> <p>4.6. Utilización de las abreviaturas relacionadas con el léxico.</p> <p>4.7. Uso de la división de palabras al final de la línea.</p> <p>4.8. Identificación y utilización de los cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente, las formas verbales con <i>-ing</i> y las palabras derivadas.</p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes.</p>	<p><i>ciudad y entorno, Actividades de la vida diaria, Tiempo libre y ocio, Relaciones sociales, así como la Presencia inglesa en Canarias.</i></p>
--	--	---

- Identificación de sustantivos propios y comunes.
 - Explicación de la formación de plurales regulares.
 - Identificación de algunos plurales irregulares comunes.
 - Diferenciación del masculino y femenino.
- 5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.
- Conjugación de los verbos primarios: *be, have, do*.
 - Reconocimiento y uso de las formas del presente simple y el presente continuo.
 - Reconocimiento de la posición de los adjetivos.
 - Identificación y uso de los posesivos: *my, your,...*
 - Identificación de adverbios de frecuencia, de expresiones que denotan hora, día o fecha, y expresiones temporales de presente: *now, today*.
 - Reconocimiento de la posición de los adverbios.
 - Identificación de preposiciones.
 - Identificación y uso de los pronombres personales en función de sujeto.
 - Uso de interrogativos: *wh*-serie.
 - Identificación y uso de los artículos *a/an* y *the*.
 - Reconocimiento y utilización de los determinantes demostrativos.
 - Identificación de conjunciones.
- 5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmaciones, negaciones e interrogaciones.
- Reconocimiento de los elementos en la oración simple.
 - Explicación de la forma de hacer afirmaciones, negaciones e interrogaciones con oraciones simples.
- 5.4. Uso de respuestas cortas y largas en preguntas.
- 6. Contenidos lingüísticos**
- 6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:
- Elección y uso del saludo: al llegar a un sitio, presentaciones o despedida.
 - Elección y uso de las formas de tratamiento.
 - Elección y uso de la forma de presentación, formal e informal, entre personas, así como su respuesta.
 - Elección y uso de fórmulas de saludo según los momentos del día.
 - Utilización de recursos del tiempo climático.

6.2. Normas de cortesía:

- Uso de las fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio o un producto.
- Utilización de fórmulas para expresar agradecimiento.
- Uso de expresiones de disculpa.
- Utilización de formas de felicitación.

7. Contenidos socioculturales

7.1. Identificación personal

- Reconocimiento y expresión de nombres y apellidos más frecuentes en inglés.
- Definición del número y orden de los apellidos en inglés.

7.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno

- Contraste entre el tipo de vivienda más común en los países de habla inglesa con los existentes en Canarias.
- Identificación de la organización geográfica del Reino Unido.

7.3. Actividades de la vida diaria

- Contraste de los horarios de trabajo entre los países de habla inglesa y los que se realizan en Canarias.

7.4. Tiempo libre y ocio

- Contraste entre las actividades de ocio y tiempo libre más comunes en los países de habla inglesa y los que se realizan en Canarias.
- Contraste entre las celebraciones de Navidad y Día de los difuntos.

7.5. Relaciones sociales

- Identificación de usos y costumbres sociales en las relaciones familiares en el Reino Unido.

7.6. Presencia inglesa en Canarias

- Identificación de la presencia inglesa en Canarias en nombres de calles, edificios, empresas...
- Reconocimiento de algunos anglicismos conocidos en el idioma español, y palabras concretas usadas en Canarias procedentes del inglés

Nivel II Tramo III Bloque I: Inglés IV

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <p>1.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno</p> <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>1.5. Relaciones sociales</p> <p>1.6. Educación</p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>2.1. Producción y reconocimiento de la información.</p> <p>2.2. Actitudes</p> <p>2.3. Sensaciones</p> <p>2.4. Opiniones</p> <p>2.5. Ofrecimientos</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>3.1. Fonemas vocálicos</p> <p>3.2. Fonemas consonánticos</p> <p>3.3. Ritmo y entonación</p> <p>4. Contenidos ortográficos</p> <p>4.1. Mayúsculas</p> <p>4.2. Signos de puntuación</p> <p>4.3. Apóstrofo 's en la forma posesiva.</p> <p>4.4. Contracciones</p> <p>4.5. Signos de puntuación en las oraciones exclamativas e interrogativas</p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes</p> <p>5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>1.1. Información personal</p> <p>– Uso del léxico relacionado con la información personal: nombre, apellido, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección, correo electrónico, gustos, ocupaciones, habilidades, descripción física, vestimenta...</p> <p>1.2. Vivienda, hogar, ciudad y entorno</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la vivienda: tipos, partes y distribución. •el hogar: mobiliario y utensilios. •el entorno: calles, plazas, edificios, monumentos, etc. <p>1.3. Actividades de la vida diaria</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> •fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día y la hora. •actividades en la casa, en centros escolares o en el trabajo. <p>1.4. Tiempo libre y ocio</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> •las actividades: deportes, actividades culturales... •lugares de ocio: teatro, museo, playa... <p>1.5. Relaciones sociales</p> <p>– Uso del léxico relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Miembros de la familia. •Actividad laboral. •Otras relaciones sociales. <p>1.6. Educación</p> <p>– Uso del léxico relacionado con centros educativos, asignaturas, calificaciones, las actividades del aula y material escolar.</p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>2.1. Producción y reconocimiento de la información</p> <p>– Utilización de la información relativa a los contenidos léxico-semánticos estudiados.</p> <p>2.2. Actitudes</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos</p> <p>Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Información personal, Vivienda, hogar, ciudad y entorno, Actividades de la vida diaria, Tiempo libre y ocio, Relaciones sociales, Educación.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales</p> <p>Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Producción y reconocimiento de la información, Actitudes, Sensaciones, Opiniones, Ofrecimientos.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Fonemas vocálicos y consonánticos, Ritmo y entonación.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos</p> <p>Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>Uso de mayúsculas, Signos de puntuación, Apóstrofo 's en la forma posesiva, Contracciones verbales, Abreviaturas.</i></p>

y conjunciones

6. Contenidos sociolingüísticos

6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:

- Formas de presentación
- Fórmulas para concertar una cita
- Fórmulas de la correspondencia personal

7. Contenidos socioculturales

- 7.1. Vivienda, hogar, ciudad y entorno
- 7.2. Tiempo libre y ocio
- 7.3. Relaciones sociales

- Expresión de interés o desinterés.
- Expresión de aceptación o rechazo.
- 2.3. Sensaciones
 - Expresión de sensaciones: frío o calor, sueño, hambre o sed...
 - Expresión de estados de ánimo: alegría, tristeza, aburrimiento, miedo...
- 2.4. Opiniones
 - Expresión de acuerdos y desacuerdos.
 - Expresión de la opinión sobre una información.
- 2.5. Ofrecimientos
 - Ofrecimiento de algo a alguien.
 - Ofrecimiento de cooperación y ayuda.
- 3. **Contenidos fonético-fonológicos**
 - 3.1. Pronunciación de los fonemas vocálicos del inglés.
 - 3.2. Pronunciación de los fonemas consonánticos.
- 4. **Contenidos ortográficos**
 - 4.1. Uso del apóstrofo 's en la forma posesiva.
 - 4.2. Uso de contracciones verbales.
- 5. **Contenidos gramaticales**
 - 5.1. El sustantivo:
 - Utilización del genitivo sajón.
 - Uso de plurales irregulares.
 - Uso de countables e incontables.
 - 5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.
 - Utilización de los verbos modales: *can, must, have to...*
 - Conjugación de los verbos en presente simple, presente continuo y pasado.
 - Reconocimiento y uso de las formas del presente simple y el presente continuo.
 - Reconocimiento de la posición de los adjetivos.
 - Identificación y uso de los determinantes.
 - Identificación de adverbios de frecuencia, de modo, expresiones de movimiento.
 - Reconocimiento de la posición de los adverbios.
 - Uso de preposiciones.

5. Contenidos gramaticales

Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: *sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.*

6. Contenidos sociolingüísticos

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: *Marcadores lingüísticos de relaciones sociales.*

7. Contenidos socioculturales

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: *Vivienda, hogar ciudad y entorno, Tiempo libre y ocio, Relaciones sociales.*

- Identificación y uso de los pronombres.
 - Uso de interrogativos: *wh*-serie.
 - Uso de conjunciones.
- 6. Contenidos sociolingüísticos**
- 6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:
- Elección y uso de la forma de presentación, formal e informal, entre personas, así como su respuesta.
 - Utilización de recursos para concertar una cita.
 - Utilización de las formas de correspondencia epistolar.
- 7. Contenidos socioculturales**
- 7.1. Vivienda, hogar, ciudad y entorno.
- Identificación de la organización geográfica del Reino Unido, Irlanda y Estados Unidos.
- 7.2. Tiempo libre y ocio
- Contraste entre las actividades de ocio y tiempo libre más comunes en los países de habla inglesa y las que se realizan en Canarias.
 - Contraste entre las celebraciones de Navidad, Día de los difuntos y otras fiestas nacionales en los países de habla inglesa y las propias de Canarias.
- 7.3. Relaciones sociales
- Identificación de los usos y costumbres sociales en los países de habla inglesa y compararlos con los de Canarias.

Nivel II Tramo III Bloque II: Inglés V

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.7. Salud y cuidados físicos 1.8. Alimentación 1.9. Compras y actividades comerciales 1.10. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente 1.11. Viajes 1.12. Lengua y comunicación</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.6. Intenciones 2.7. Acciones 2.8. Interacción 2.9. Producción y organización del discurso 2.10. Establecimiento y control de la comunicación</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos 3.4. Fonemas o grupos fónicos de especial dificultad 3.5. Contracciones 3.6. Contraste con la lengua materna</p> <p>4. Contenidos ortográficos 4.6. Abreviaturas relacionadas con el léxico 4.7. División de palabras al final de la línea 4.8. Cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del pasado, las formas verbales con <i>-ing</i> y las palabras</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.7. Salud y cuidados físicos – Uso del léxico relacionado con las partes del cuerpo y con la higiene personal. 1.8. Alimentación – Uso del léxico relacionado con: •Alimentos. •Comidas del día. •Cantidades, pesos y medidas. 1.9. Compras y actividades comerciales – Uso del léxico relacionado con: •los nombres de objetos de uso personal. •precios, monedas, formas de pago. 1.10. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente – Uso del léxico relacionado con: •Fenómenos atmosféricos. •Estaciones del año. •Accidentes geográficos. 1.11. Viajes – Uso del léxico relacionado con: •Países y ciudades importantes. •Medios de transporte. •Turismo y vacaciones. 1.12. Lengua y comunicación – Uso del léxico relacionado con el aprendizaje de un idioma. – Medios de comunicación: prensa, radio y televisión.</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.6. Intenciones</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Salud y cuidados físicos, Alimentación, Compras y actividades comerciales, Clima, condiciones atmosféricas y medioambiente, Viajes y Lengua y comunicación.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Intenciones, Acciones, Interacción, Producción y organización del discurso y Establecimiento y control de la comunicación.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Contracciones, así como Contraste con la lengua materna.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>División de palabras, Uso del plural,</i></p>

<p>derivadas 4.9. Correspondencias entre grafías y fonemas 4.10. Palabras compuestas 5. Contenidos gramaticales 5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmativa, negativa e interrogativa 5.4. Concordancia 6. Contenidos sociolingüísticos 6.2. Normas de cortesía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio, un producto... - Fórmulas para expresar agradecimiento - Fórmulas para disculparse - Formas de felicitación <p>7. Contenidos socioculturales 7.4. Alimentación 7.5. Salud y cuidados físicos 7.6. Educación 7.7. Presencia inglesa en Canarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de un propósito. - Expresión de una obligación personal. <p>2.7. Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud y comunicación de instrucciones. - Aceptación o rechazo de una invitación. - Comunicación de órdenes directas sobre actividades del aula. <p>2.8. Interacción El alumnado ha de ser capaz de realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por alguien y responder cuando se pregunta por alguien. - Felicitar y responder a una felicitación. - Pedir y dar la palabra, interrumpir, dejar hablar, etc. - Brindar. - Concertar una cita. <p>2.9. Producción y organización del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de correcciones o rectificaciones durante la comunicación. - Expresión resumida de un contenido. - Uso de las convenciones epistolares básicas: inicio, tratamiento, conclusión... <p>2.10. Establecimiento y control de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de repetición de un mensaje o de que se hable más despacio. - Respuesta coherente a un mensaje. - Repetición de un mensaje con otras palabras. - Petición de modulación de la voz: que hable más alto, más bajo, etc. <p>3. Contenidos fonético-fonológicos 3.3. Pronunciación de palabras y expresiones con el ritmo y entonación correspondientes. 3.4. Pronunciación de las formas contractas.</p> <p>4. Contenidos ortográficos 4.3. Utilización de las abreviaturas relacionadas con el léxico. 4.4. Uso de la división de palabras al final de línea. 4.5. Identificación y utilización de los cambios ortográficos en la elaboración del plural,</p>	<p><i>Formas verbales, Palabras derivadas, Correspondencias entre grafías y fonemas y Palabras compuestas.</i></p> <p>5. Contenidos gramaticales Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: <i>concordancia, así como al orden de los elementos en la oración simple y a respuestas cortas y largas.</i></p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: <i>Normas de cortesía.</i></p> <p>7. Contenidos socioculturales Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: <i>Alimentación, Salud y cuidados físicos, Educación, así como la Presencia inglesa en Canarias.</i></p>
--	---	--

las formas verbales del pasado, formas verbales con *-ing* y las palabras derivadas.

5. Contenidos gramaticales

5.3. El orden de los elementos en la oración simple: afirmaciones, negaciones e interrogaciones.

- Utilización de las oraciones exclamativas.
- Utilización de las normas de concordancia.
- Uso de afirmaciones, negaciones e interrogaciones.

5.4. Uso de respuestas cortas y largas en preguntas.

6. Contenidos sociolingüísticos

6.2. Normas de cortesía:

- Uso de las fórmulas de cortesía para solicitar permisos, ayuda, un servicio o un producto.
- Utilización de fórmulas para expresar agradecimiento.
- Uso de expresiones de disculpa.

7. Contenidos socioculturales

7.4. Alimentación

- Descripción de las comidas típicas de los países de habla inglesa.

7.5. Salud y cuidados físicos

- Descripción de los hábitos de salud e higiene en los países de habla inglesa.

7.6. Educación

- Descripción de los hábitos escolares en los centros del Reino Unido.

7.7. Presencia inglesa en Canarias

- Reconocimiento de anglicismos existentes el idioma español, y palabras concretas usadas en Canarias procedentes del inglés.
- Identificación de comidas de influencia inglesa que se consumen en Canarias.

Nivel I Tramo IV Bloque I: Inglés VI

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.1. Relaciones sociales 1.2. Salud y cuidados físicos 1.3. Compras y actividades comerciales 1.4. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.1. Producción y reconocimiento de la información 2.2. Actitudes 2.3. Opiniones 2.4. Ofrecimientos 2.5. Intenciones</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos 3.1. Fonemas vocálicos 3.2. Fonemas consonánticos 3.3. Vocales largas y cortas 3.4. Ritmo y entonación</p> <p>4. Contenidos ortográficos 4.1. Apóstrofo 's en la forma posesiva 4.2. Contracciones 4.3. Abreviaturas relacionadas con el léxico</p> <p>5. Contenidos gramaticales 5.1. El sustantivo: número, género, propios y comunes 5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones</p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.1. Relaciones sociales - Uso del léxico relacionado con: • Sentimientos. • Otras relaciones sociales. • Conversaciones telefónicas informales. 1.2. Salud y cuidado físico. - Uso del léxico relacionado con: • Enfermedades. • estado físico. • cuidados sanitarios. 1.3. Compras y actividades comerciales - Uso del léxico relacionado con: • Establecimientos comerciales: tipos y partes. • Artículos de uso común. 1.4. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente - Uso del léxico relacionado con: • Condiciones atmosféricas. • Medio ambiente.</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.1. Producción y reconocimiento de la información - Utilización de la información relativa a los contenidos léxico-semánticos estudiados. 2.2. Actitudes - Expresión de deseos o necesidades 2.3. Sensaciones - Expresión de estados de ánimo: alegría, tristeza, aburrimiento, miedo, preocupación, gratitud...</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Relaciones sociales, Salud y cuidados físicos, Alimentación, Compras y actividades comerciales, Clima, condiciones atmosféricas y medioambiente.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Producción y reconocimiento de la información, Actitudes, Opiniones, Ofrecimientos, Intenciones.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Fonemas vocálicos y consonánticos, Vocales largas y cortas, Ritmo y entonación.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>Apóstrofo 's en la forma posesiva, Contracciones, Abreviaturas.</i></p>

6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:

- Formas de hablar del pasado
- Fórmulas para hablar del futuro
- Fórmulas en la correspondencia personal

7. Contenidos socioculturales

- 7.1. Vivienda, hogar, ciudad y entorno
- 7.2. Relaciones sociales
- 7.3. Alimentación

2.4. Opiniones

- Expresión de la opinión e impresión sobre una información.

2.5. Ofrecimientos

- Aceptación de un ofrecimiento o declinarlo.
- Ofrecimiento de cooperación y ayuda.

3. Contenidos fonético-fonológicos

3.1. Pronunciación de los fonemas vocálicos del inglés.

3.2. Pronunciación de los fonemas consonánticos.

3.3. Pronunciación de vocales largas y cortas.

3.4. Pronunciación de palabras y expresiones con el ritmo y entonación correspondientes.

4. Contenidos ortográficos

4.1. Uso del apóstrofo 's en la forma posesiva.

4.2. Uso de contracciones frecuentes.

4.3. Utilización de las abreviaturas relacionadas con el léxico.

5. Contenidos gramaticales

5.1. El sustantivo:

- Utilización del genitivo sajón.
- Uso de plurales irregulares.
- Uso de contables e incontables.

5.2. Verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.

- Utilización de los verbos modales: *can, must, have to...*
- Conjugación de los verbos en presente simple, presente continuo, pasado y futuro.
- Uso de verbos existenciales: *there is, there are, there was, there were.*
- Identificación y uso de los determinantes.
- Identificación y uso de adverbios.
- Identificación y uso de preposiciones.
- Identificación y uso de los pronombres.
- Identificación y uso de conjunciones.
- Reconocimiento de la posición de los adjetivos y adverbios.
- Grado comparativo y superlativo.

5. Contenidos gramaticales

Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: *sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones.*

6. Contenidos sociolingüísticos

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: *Marcadores lingüísticos de relaciones sociales.*

7. Contenidos socioculturales

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: *Vivienda, hogar, ciudad y entorno, Relaciones sociales, Alimentación.*

6. Contenidos sociolingüísticos

6.1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales:

- Utilización de recursos para hablar del pasado.
- Utilización de recursos para hablar del futuro.
- Utilización de las formas de correspondencia epistolar.

7. Contenidos socioculturales

7.1. Vivienda, hogar, ciudad y entorno

- Identificación de la organización geográfica y política del Reino Unido, Irlanda y Estados Unidos.

7.2. Relaciones sociales

- Identificación y uso de elementos tecnológicos que facilitan las relaciones sociales.
- Identificación de los usos y costumbres sociales en los países de habla inglesa y compararlos con los de Canarias.

7.3. Alimentación

- Descripción de las comidas típicas para determinadas fiestas.



Nivel I Tramo IV Bloque II: Inglés VII

CONTENIDOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS
<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.5. Viajes 1.6. Bienes y servicios 1.7. Ciencia y tecnología 1.8. Lengua y comunicación</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.6. Sentimientos 2.7. Acciones 2.8. Interacción 2.9. Producción y organización del discurso 2.10. Establecimiento y control de la comunicación</p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos 3.5. Fonemas o grupos fónicos de especial dificultad 3.6. Contracciones 3.7. Formas fuertes y débiles de: <i>was/were, can, have to</i> 3.8. Contraste con la lengua materna</p> <p>4. Contenidos ortográficos 4.4. División de palabras al final de la línea 4.5. Cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente y del pasado, las formas verbales con <i>-ing</i>, las formas de grado del adjetivo y las palabras derivadas 4.6. Correspondencias entre grafías y</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos 1.5. Viajes - Uso del léxico relacionado con: •Alojamientos. •Vías y medios de comunicación. •Turismo y vacaciones. 1.6. Bienes y servicios - Uso del léxico relacionado con: •Correos. •Bancos. •Otros servicios públicos. 1.7. Ciencias y tecnología - Uso del léxico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación. 1.8. Lengua y comunicación - Uso del léxico relacionado con los medios de comunicación.</p> <p>2. Contenidos funcionales 2.6. Intenciones - Expresión de propósitos, obligaciones y deseos. 2.7. Sentimientos - Expresión de propósitos, obligaciones y deseos. 2.8. Acciones - Solicitud y comunicación de instrucciones. 2.9. Interacción El alumnado ha de ser capaz de realizar las siguientes acciones: - Preguntar por alguien y responder cuando se pregunta por alguien. - Concertar una cita. - Sustener una conversación dirigida sobre un tema determinado.</p>	<p>1. Contenidos léxico-semánticos Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: <i>Viajes, Bienes y servicios, Ciencia y tecnología y Lengua y comunicación.</i></p> <p>2. Contenidos funcionales Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: <i>Sentimientos, Acciones, Interacción, Producción y organización del discurso y Establecimiento y control de la comunicación.</i></p> <p>3. Contenidos fonético-fonológicos Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: <i>Contracciones, Formas fuertes y débiles, así como Contraste con la lengua materna.</i></p> <p>4. Contenidos ortográficos Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: <i>División de palabras, Plural, Formas verbales, Formas del grado del adjetivo, Palabras derivadas, Correspondencias</i></p>

<p>fonemas</p> <p>4.7. El guión en palabras compuestas</p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>5.3. La oración simple y la oración compuesta</p> <p>5.4. Concordancia</p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos</p> <p>6.2. Normas de cortesía</p> <ul style="list-style-type: none">- Fórmulas de cortesía para solicitar o agradecer una ayuda, un servicio, un producto... <p>7. Contenidos socioculturales</p> <p>7.4. Salud y cuidados físicos</p> <p>7.5. Educación</p> <p>7.6. Ciencia y tecnología</p> <p>7.7. Presencia inglesa en Canarias</p>	<p>2.10. Producción y organización del discurso</p> <ul style="list-style-type: none">- Incorporación de correcciones durante la comunicación.- Expresión resumida de un contenido.- Uso de las convenciones epistolares básicas: inicio, tratamiento, conclusión... <p>2.11. Establecimiento y control de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Solicitud de repetición de un mensaje o de que se hable más despacio.- Respuesta coherente a un mensaje.- Repetición de un mensaje con otras palabras.- Petición de modulación de la voz: que hable más alto, más bajo, etc.- Pedir y dar la palabra, interrumpir, dejar hablar, etc. <p>3. Contenidos fonético-fonológicos</p> <p>3.4. Pronunciación de palabras y expresiones con el ritmo y entonación correspondientes.</p> <p>3.5. Pronunciación de fonemas o grupos fónicos de especial dificultad.</p> <p>3.6. Pronunciación de formas contractas.</p> <p>3.7. Pronunciación de de las formas fuertes y débiles de: <i>was/were, can, have to</i>.</p> <p>3.8. Contraste entre las formas de acentuación del inglés y el español.</p> <p>4. Contenidos ortográficos</p> <p>4.4. Uso de la división de palabras al final de línea.</p> <p>4.5. Identificación y utilización de los cambios ortográficos en la elaboración del plural, las formas verbales del presente, del pasado, las formas verbales con <i>-ing</i>, las formas de grado del adjetivo y las palabras derivadas.</p> <p>4.6. Reconocimiento de las correspondencias entre grafías y fonemas.</p> <p>4.7. Uso del guión en palabras compuestas.</p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>5.3. La oración simple y la oración compuesta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciación entre oraciones simples y compuestas. <p>5.4. Concordancia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso de las normas de concordancia. <p>6. Contenidos sociolingüísticos</p> <p>6.2. Normas de cortesía:</p>	<p><i>entre grafías y fonemas y Guión en palabras compuestas.</i></p> <p>5. Contenidos gramaticales</p> <p>Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: <i>concordancia, así como al orden de los elementos en la oración simple y a respuestas cortas y largas.</i></p> <p>6. Contenidos sociolingüísticos</p> <p>Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: <i>Normas de cortesía.</i></p> <p>7. Contenidos socioculturales</p> <p>Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: <i>Salud y cuidados físicos, Educación, Ciencia y tecnología, así como la presencia inglesa en Canarias.</i></p>
---	---	--

- Uso de las fórmulas de cortesía para solicitar o agradecer una ayuda, un servicio un producto, etc.
- 7. Contenidos socioculturales**
- 7.4. Salud y cuidados físicos
 - Descripción de los hábitos de salud e higiene en los países de habla inglesa y contraste con los que se practican en Canarias.
- 7.5. Educación
 - Descripción y contraste del papel de la formación permanente entre el Reino Unido y Canarias.
- 7.6. Ciencia y tecnología
 - Identificación y uso de la presencia del inglés en Internet.
- 7.7. Presencia inglesa en Canarias
 - Descripción de la presencia del turismo inglés en Canarias.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS:

MÉTODOS DE TRABAJO:

La acción didáctica en nuestra aula tiene como base el modelo constructivista

Las características o el estilo de enseñanza pretendemos que sea:

- Una enseñanza no directiva basada en las acciones formativas en las que el profesorado se convierte en un orientador que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Utilización de los métodos dialécticos, no expositivos, el didáctico, aunque siempre orientado a la consecución de la competencia básica: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.
- Interdisciplinariedad entre las diversas áreas.
- Seguimiento de los resultados y progresos en la enseñanza individualizada , teniendo en cuenta los diversos ritmos y capacidades, para que el alumno en todo momento se sienta motivado y no se desvincule de su enseñanza.
- Un método de trabajo basado en la consolidación de valores útiles en las relaciones intrapersonales e interpersonales.
- Un método de trabajo donde interactúe escuela y entorno.
- Se le da cabida al uso pedagógico de las nuevas tecnologías no sólo como un soporte más sino como un recurso base del proceso de enseñanza- aprendizaje.

ORGANIZACIONES DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS:

El espacio de trabajo no es estático y el fin de nuestra organización espacial es aprovechar los recursos abiertos que nos faciliten el entorno inmediato o no tan inmediato.

Respecto al tiempo es importante tanto en la organización como en el ritmo de trabajo. Estableceremos al principio las actividades que requieren un mayor esfuerzo.

Los agrupamientos a lo largo del día serán distintos y diversos en concordancia con las actividades y metas a conseguir.

Utilizaremos cuando la tarea, la situación lo requiera las siguientes técnicas de agrupamiento:

- Gran grupo
- Grupo de clase o grupo expositivo
- Pequeño grupo o grupo de trabajo

- Parejas
- Individuales

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO:

- Refuerzo individual teniendo en cuenta la atención a la diversidad
- Agrupamientos flexibles de ayuda para la superación de los problemas de aprendizaje.
- Estudios más dirigidos.
- Programas de automotivación
- Entrevistas dirigidas
- Autoevaluaciones específicas

MATERIALES Y RECURSOS

Los materiales y recursos que vamos a utilizar siempre teniendo en cuenta las limitaciones que puedan existir en momentos determinados serán los siguientes:

- Textos impresos
- Material audiovisual
- Tableros didácticos
- Simulador de situaciones
- Aula de inglés
- Manuales de formación
- Artículos escritos
- Bibliografías escritas.
- Portafolios
- Retroproyector
- Cañón
- Medios audiovisuales
- Multimedia

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO A LOS QUE RESPONDE:

- Que el alumno sea capaz de asimilar e interpretar mensajes orales y escritos en lengua inglesa.
- Que el alumno se interrelacione con personas anglosajonas y el entorno cultural de éstas.

ESPACIO, TIEMPO Y RECURSOS QUE SE UTILIZAN

- Asistencia a una representación teatral representada en lengua inglesa y adaptada al nivel de nuestros alumnos
- Visualización de documentales y películas en versión original subtitulada
- Excursión a una zona turística para practicar la lengua inglesa

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Todas las actividades complementarias mencionadas en el apartado anterior, abarcan la totalidad de las competencias básicas.

CÓMO SE EVALÚAN:

- Participación activa del alumnado en las actividades.
- Realización de un trabajo sobre las mismas.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Tests: Se realizarán tantos tests o exámenes como se considere a lo largo del curso.

Progress check: en el que los alumnos podrán repasar los contenidos más importantes de la unidad, así como evaluar su progreso en el dominio de los mismos.

Revisión: Se podrá realizar en clase el tipo de actividades que el profesor considere, ofertadas o no por las editoriales, con el fin de revisar los contenidos vistos en clase

Ficha de evaluación del alumno (*Student evaluation form*): todas las editoriales nos proporcionan la posibilidad de utilizar sus fichas para tomar la evaluación continua como forma de observar el progreso en el aprendizaje de alumnos individuales. Esta ficha, que es fotocopiable, ofrece al profesor la oportunidad de anotar aspectos de dicho progreso, y de descubrir y ayudar a aquellos alumnos que muestran dificultades para asimilar estructuras o contenidos específicos.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Contenidos léxico-semánticos

Identificar y utilizar correctamente, de forma oral y escrita, el léxico establecido para este tramo, y referido a: *Relaciones sociales, Salud y cuidados físicos, Alimentación, Compras y actividades comerciales, Clima, condiciones atmosféricas y medioambiente, Viajes, Bienes y servicios, Ciencia y tecnología y Lengua y comunicación, Información personal, Vivienda, hogar, ciudad y entorno, Actividades de la vida diaria y Tiempo libre y ocio.*

2. Contenidos funcionales

Identificar y usar adecuadamente, de forma oral y escrita, los contenidos funcionales establecidos para este tramo y referidos a: Producción y reconocimiento de la información, Actitudes, Opiniones, Ofrecimientos, Intenciones, Sentimientos, Acciones, Interacción, Producción y organización del discurso y Establecimiento y control de la comunicación.

3. Contenidos fonético-fonológicos

Identificar y pronunciar correctamente los contenidos fonético-fonológicos establecidos para este tramo, y referidos a: Fonemas vocálicos y consonánticos, Vocales largas y cortas, Ritmo y entonación, Contracciones, Formas fuertes y débiles, así como Contraste con la lengua materna, fonemas o grupos fónicos de especial dificultad.

4. Contenidos ortográficos

Escribir textos cortos utilizando correctamente los contenidos ortográficos señalados para el tramo, y referidos a: Apóstrofo 's en la forma posesiva, Contracciones, Abreviaturas, División de palabras, Plural, Formas verbales, Formas del grado del adjetivo, Palabras derivadas, Correspondencias entre grafías y fonemas y Guión en palabras compuestas. Mayúsculas, signos de puntuación, cambios ortográficos, correspondencias entre grafías y fonemas.

5. Contenidos gramaticales

Utilizar apropiadamente los contenidos gramaticales descritos para el tramo, y referidos a: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, pronombre, determinantes y conjunciones, concordancia, así como al orden de los elementos en la oración simple y a respuestas cortas y largas.

6. Contenidos sociolingüísticos

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos sociolingüísticos indicados para el tramo, y referidos a: Marcadores lingüísticos de relaciones sociales y Normas de cortesía.

7. Contenidos socioculturales

Identificación y uso correcto, de forma oral y escrita, de los contenidos socioculturales descritos para el tramo, y referidos a: Vivienda, hogar, ciudad y entorno, Relaciones sociales, Alimentación, Salud y cuidados físicos, Educación, Ciencia y tecnología, la presencia inglesa en Canarias, Tiempo libre y ocio.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 50% LAS PRUEBAS OBJETIVAS

Exámenes, trabajos, role-plays, conversaciones simuladas, listenings, actividades orales en clase, composiciones escrita, lecturas, traducciones, etc

- 30% EL TRABAJO DIARIO EN EL AULA Y EN CASA

Se calificará el **trabajo** del alumno **en el aula**, así como que realice los trabajos encomendados para casa.

- 10% ACTITUD

Se calificará el **comportamiento, la actitud, la educación** y el **respeto** hacia la clase, los materiales, el aula, el profesor y sus compañeros.

- 10% PARTICIPACIÓN

Se calificará el **interés** que muestre el alumnado por su integración en las actividades y tareas propuestas en el aula.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

Al tratarse de una evaluación sumativa, los alumnos que suspendan alguna evaluación podrán recuperarla de la siguiente manera: en esta materia se comprende fácilmente que la superación de un examen no implica el olvido de esta parte superada por parte del alumno ya que los contenidos irán aumentando cíclicamente hasta el GES IV.

A estos alumnos que no superen los objetivos marcados al principio se les dará un tratamiento especial, es decir, se volverá a insistir sobre ellos con nuevas técnicas de aprendizaje, que consisten en el desarrollo de nuevos ejercicios de las cuatro destrezas incidiendo en los

mismos temas. También se podrán recuperar los bloques no superados durante la última semana del curso, dedicada a recuperaciones mediante pruebas escritas.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:

- Las TIC ofrecen la información en diferentes soportes (documentos, página web, película,...) y medios (texto, audio, imagen, animación, navegación). Por este motivo, no podemos condenarlas a que sustituyan el libro de texto en formato de fichas. Aunque lleven imagen, sonido, animaciones, etc, no dejan de ser fichas y una gran limitación. Para que también se avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario buscar una **metodología nueva**. Es decir, nuevos métodos adaptados a los nuevos medios.
- Las TIC permiten que la tarea se adapte y respete el **ritmo de aprendizaje individual** de los alumnos. Para ello, el trabajo por parejas (de niveles similares, donde uno tutoriza a su compañero) es fundamental, permitiéndoles avanzar según sus posibilidades. Esto también permite integrar a alumnos con una mayor destreza en el inglés (por ser de origen extranjero, proceder de un colegio internacional o vivir una situación biligüe en la propia familia), ya que podrán mostrarse como modelos lingüísticos, lo que será de gran utilidad para tutorizar a sus iguales y, además, podrán mejorar su propio nivel.
- En el aula de inglés se pueden favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las TIC. De hecho, la multimedia es el único modo de **usar los sonidos como objetos** (comparar sonidos, asociarlos a imágenes, etc.). A esto se une que, hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (laboratorio de idiomas).
- El uso de la pizarra digital (PD) a la hora de **explicar, corregir y hacer una autoevaluación**, motiva a los alumnos y mejora su atención y su participación. El uso de los lectores de texto (aunque las editoriales ya han empezado a entregar a los docentes el propio libro de texto en formato digital), permite que se pueda proyectar el libro sobre una PD y, sobre ella, realizar una explicación que todos pueden ver, corregir los ejercicios sobre el mismo libro y a la vista de todos (usando rotuladores que se pueden borrar, sobre pizarras blancas), etc.
- Las TIC sirven para trabajar las **habilidades de búsqueda de la información**, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización. Sin olvidar que la información buscada en Internet siempre es real, inmediata y actualizada, lo que lo hace de un valor incalculable.

EDUCACIÓN EN ACTITUDES Y VALORES:

- Respeto hacia los hablantes de la lengua que se está estudiando.
- Curiosidad y sensibilidad hacia los comportamientos socioculturales de las comunidades anglófonas.
- Valorar los hábitos sociales de los británicos y americanos.

- Adquirir el hábito de usar frases creativas, previamente memorizadas, en situaciones comunicativas.
- Curiosidad por los animales y sensibilidad hacia su cuidado.
- Valorar los medios de transporte colectivo.
- Reconocer las posibilidades de la naturaleza para practicar actividades saludables.
- Respetar los elementos de la naturaleza y considerarlos esenciales para mejorar nuestro hábitat.
- Curiosidad por conocer los medios que ha inventado el hombre para viajar y explorar el espacio.
- Valorar el esfuerzo personal y el trabajo en equipo.
- Actitudes positivas en las actividades orales para desarrollar el lenguaje verbal y el no verbal.
- Creatividad en la invención de juegos.
- Apreciar los sentimientos y sensaciones que causa la música.
- Actitud positiva para el intercambio de opiniones, "hobbies", gustos y preferencias.